

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «БРУСНИЧКА»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2014-2015 год

Заведующий Проценко Ольга Алексеевна

Функциями публичного доклада ДОУ являются:

- 1) Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДОУ, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;
- 2) Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДОУ;
- 3) Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

I. Общая характеристика организации

Полное наименование образовательного учреждения -

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Брусничка».

Сокращенное наименование: МКДОУ д/с №5

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма - казённое учреждение.

Юридический адрес: 666901, Россия, Иркутская область, город Бодайбо, улица Урицкого, 80.

e-mail: Brusnichka.bdb@yandex.ru

сайт: brusnichka2012.uobodaibo.ru

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии №7763, выданной 19.05.2015г. серия 38ЛО1 № бланка 0002261.

Режим работы: 10,5-ти часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00ч., пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Структура и количество групп:

Детский сад функционирует с 1978 года, расположен в типовом кирпичном здании, рассчитан на четыре группы, в 1988 году построено одноэтажное деревянное здание. В настоящее время в ДОУ функционирует шесть групп. Детский сад посещают воспитанники от 3-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.11.2015 года – 131 человек. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение, направлений УО администрации МО г. Бодайбо и района.

Группа	Возраст детей	Количество детей
Первая младшая группа	2-3 года	26
Вторая младшая группа	3-4 года	23
Средняя группа	4-5 лет	29
Старшая группа	5-6 лет	20
Подготовительная группа	6-7 лет	25
Группа компенсирующей направленности	5-7 лет	8

Инновационные формы дошкольного образования: проектно-исследовательская деятельность.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Детский сад расположен в экологически чистом районе г. Бодайбо. Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МОУ СОШ №4, Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации воспитательной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

Заведующий - Проценко Ольга Алексеевна. Образование - высшее педагогическое (Иркутский государственный педагогический университет, 2007 год). В должности заведующего детским садом – 28 лет, соответствие занимаемой должности «руководитель».

Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе – Папаева Светлана Михайловна. Образование – высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 18 лет, стаж работы в занимаемой должности – 3 года.

Оценивая качество организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса).

В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления.

В настоящее время в МКДОУ д/с №5 работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет образовательной организации.
- Совет учреждения.

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДОУ и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется уставом и нормативными локальными актами.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МКДОУ д/с №5. Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе – Папаева Светлана Михайловна. Полностью несёт ответственность за ведение учебно-воспитательного процесса.

Заведующий по хозяйственной работе - Басырова Татьяна Фёдоровна.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом ДОУ (Совет учреждения).

Таким образом: Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- формируются органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

1.4. План развития и приоритетные задачи на 2015-2016 год:

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы за 2014-2015 учебный год педагогическим коллективом определяются следующие задачи на 2015 - 2016 учебный год:

I- Продолжение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в целостный педагогический процесс ОО. (Обеспечить развитие кадрового потенциала в период перехода на ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: творческие группы, обучающие семинары, мастер – классы).

II - Организация непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО.

Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года впервые в истории развития дошкольного образования утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года. С этой целью в ДОУ проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО. На сегодняшний день:

- создана рабочая группа по введению ФГОС ДО;
- принято Положение о рабочей группе

- внесены коррективы в программу развития детского сада по внедрению ФГОС ДО;
- локальные акты ДООУ приводятся в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДООУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.);
- сформирован пакет нормативно – правовой документации, сопровождающей переход учреждения на ФГОС;
- проведен семинар с педагогами учреждения детского сада по обеспечению повышения компетентности в вопросах современной образовательной политики и изучению ФГОС ДО, проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

В период за 2014-2015г.г.

- Повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
- Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП ДО.

Направления развития:

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
2. Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, работу творческой группы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов педагогов.
4. Повышение социального статуса ДООУ.
5. Создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах, к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной

деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В МКДОУ д/с №5 имеется достаточное программно-методическое обеспечение. Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе ДОО:

1. «Мы», Программа экологического образования детей, Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова. Санкт – Петербург «Детство-пресс», 2002г.;
2. «Добро пожаловать в экологию», Методическое пособие, О. А. Воронкевич, Издательство «Детство-пресс», 2003г.;
3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2009г.;
4. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова, М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

Целью оздоровительной работы в ДОО является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОО используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
-Динамические паузы -Подвижные и спортивные игры - Релаксация -Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)	- Физкультурные занятия -Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия - Коммуникативные игры	-Технологии музыкального воздействия - Сказкотерапия - Психогимнастика - Фонетическая ритмика

Усилия работников ДОО, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Разработана модель реализации программы «Расти здоровым малыш», согласно которой работа в ДОО по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, физкультурные занятия, гимнастики и др. С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями ДОО проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Организован семинар «Интегральная модель здоровьесберегающей деятельности в ДОО» (май 2015 год).

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

1. Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.
2. Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МКДОУ д/с №5 в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ;
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (40%) и работников (90%);
- по рекомендации медицинского работника, родители применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей.

2.3. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования (из опыта работы Щербаковой Г.А. – воспитателя 1 квал. категории)

Цели

1. Совершенствование работы по преемственности;
2. Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода

Задачи

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие новых ФГОС ДО – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами ДОУ и МОУ СОШ №4 реализован план совместных мероприятий.

Формы преемственности, ставшие традиционными это:

- посещение библиотеки;
- участие в совместных игровых программах, проектной деятельности;
- проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду, День Победы,) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к празднику День Защитника Отечества, День защиты детей;

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада (ответственный заместитель заведующей по воспитательной и методической работе Папаева С.М.) Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», стали традициями праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Встречаем Рождество», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация ППРС и материальное оснащение.

Предметная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. Образовательная среда в ДОУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- Медицинский кабинет
- Методический кабинет

Вывод: В целях подготовки к новому учебному году педагоги детского сада проведут экспертизу предметно-развивающей среды ДОУ на предмет соответствия стандарту условий дошкольного образования, обозначенному в ФГОС ДО и подойдут к аттестации своих групп, проводимой на уровне УО администрации МО г, Бодайбо и района

3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования методических и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- персональный компьютер – 3 шт.
- мультимедийный проектор – 3 шт.
- телевизоры, DVD – проигрыватели – 1,
- музыкальный центр – 2 шт.
- Локальная сеть с доступом в интернет – есть.

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей проведения поисково-экспериментальной деятельности. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах: детского художественного творчества различного уровня (международного, всероссийского, регионального).

3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории:

Обеспечение безопасности в ДОУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В ДОУ осуществляется противопожарный режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2012 году оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ОГБУЗ «РБ г. Бодайбо» В соответствии с пунктами данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет.

3.5. Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

ДОУ расположено в зданиях 1978 и 1988 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

Приобретены:

- методическая и художественная литература.
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников;
- наглядный материал по декоративно-прикладному искусству ознакомлению с окружающим;

Вывод: В ДОУ создана достаточная материально-техническая база.

3.6. Характеристика территории ДОУ.

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для шести групп. На территории ДОУ в соответствии с СанПиН оборудовано 3 прогулочных участка. На игровых площадках установлено игровое оборудование. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено почвенно-песчаное покрытие.

3.7. Качество и организация питания:

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 3-х разовое питание воспитанников в соответствии с 20 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДОУ.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок: стеллажи, котлы и кастрюли из нержавеющей стали.

IV. Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. В ДОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников. За три последних учебных года картина распределения по группам здоровья детей, приходящих в наше дошкольное учреждение, просматривается таким образом

Анализ посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения.

Таблица 1

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		
				всего	за год на 1 ребенка	за месяц на 1 ребенка
2013-2014	138	15509	5624	2723	20,2	2,2
2014-2015	132	14910	8267	2752	20,8	2,3

Анализ уровня здоровья воспитанников

Таблица 2

Учебный год	Группа здоровья										Часто болеющие дети		Степень адаптации к ДОУ		
	1-я		2-я		3-я		4-я		5-я						
	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	на ч.г.	ко н.г.	Легкая	средняя	тяжелая
2013-2014	39	39	81	81	17	17	1	1	2	2	20	18	5 (46%)	4 (37%)	2 (17%)
2014-2015	31	31	74	74	24	24	-	-	3	3	16	16	19 (70%)	5 (18%)	3 (12%)

Количество детей, имеющих отклонение в развитии

Таблица 3

Учебный год	Хронические заболевания						Нарушение зрения		Нарушение осанки		Плоскостопие		Задержки речевого развития		Задержки психического развития	
	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни мочеполовой системы											
	на ч.г.	ко н.г.	на ч.г.	ко н.г.	на ч.г.	ко н.г.	на ч.г.	ко н.г.	на ч.г.	кон. г.	на ч.г.	ко н.г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.
2013-2014	2	2	-	-	-	-	4	4	5	5	4	4	7	7	1	-
2014-2015	2	2	17	17	7	7	7	7	3	3	15	15	7	7	3	3

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

Вывод: Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

4.2 Оценка готовности выпускников к школе

В мониторинге готовности выпускников к школе приняло участие 30 детей (22 из группы общеобразовательной направленности, 8 – группы комбинированной направленности). Один обучающийся не принял участие в мониторинге по причине выезда из района. Обучающиеся показали следующие результаты развития интегративных качеств (частота проявления):

№	Интегративные качества	Подг. гр. «Лесовичок» 22 ребенка			Подг. гр. комб. напр. «Капитошка», 8 детей		
		часто	иногда	редко	часто	иногда	редко
1	Любознательный, активный	12(55%)	10(45%)	-	6(75%)	2(25%)	-
2	Эмоционально отзывчивый	11(50%)	11(50%)	-	5(63%)	3(37%)	-
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия	10(45%)	11(50%)	1(5%)	5(63%)	3(37%)	
4	Способный управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элем. общепр. нормы и правила поведения	8(36%)	13(59%)	1(5%)	4(50%)	4(50%)	-
5	Способный решать интел. и личн. задачи (проблемы), адекватные возрасту	10(45%)	11(50%)	1(5%)	3(37%)	5(63%)	-
6	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране)..	16(73%)	6(27%)	-	3(37%)	5(63%)	-
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Да - 18(82%) Нет - 4(18%)			Да - 5(63%) Нет – 3(37%)		

Результаты овладения необходимыми умениями и навыками (частота проявления):

№	Овладение необходимыми умениями и навыками	Подг. гр. «Лесовичок» 22 ребенка			Подг. гр. комб. направл. «Капитошка», 8 детей		
		часто	иногда	редко	часто	иногда	редко
1	Труд	18(82%)	4(18%)	-	6(75%)	2(25%)	-
2	Коммуникация	6(27%)	13(59%)	3(14%)	3(37%)	55%	1(12%)
3	Познание	7(32%)	13(59%)	2(9%)	1(12%)	6(76%)	1(12%)
4	Игровая деят-сть	8(36%)	14(64%)	-	5(63%)	3(37%)	-
5	Музыка	4(18%)	12(55%)	6(27%)	-	5(63%)	3(37%)
6	Художественное творчество	7(32%)	12(55%)	3(14%)	1(13%)	7(87%)	-

Высокие и средние результаты являются показателем готовности ребенка к школе и свидетельствуют о степени эффективности работы ДОО и педагогов. Результаты мониторинга готовности детей к обучению в школе в обеих выпускных группах показали, что детей с низким уровнем готовности к школе нет. Один ребенок имеет не высокие показатели по причине редкого посещения дошкольного учреждения, остальные дети имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Эти дети легко понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

В ДОУ создаются условия для систематического **участия воспитанников в конкурсах, фестивалях**, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

4.3. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2014-2015 учебном году

№	Кол-во воспитанника(ов)	Наименование конкурса, организатор	Дата	Результат
Муниципальный уровень				
1	36 обучающихся	МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» «Осенние фантазии»	Сентябрь 2014г.	2 победителя 3 призера
2	15 обучающихся	Государственный Витимский заповедник в рамках Всероссийского фестиваля птиц «Птица моего детства»	Октябрь-ноябрь 2014г.	1 призер (3 место) сертификаты
3	Рисунки: 6 работ Презентации: 7 работ Видеопоздр.: 1	УО администрации МО г. Бодайбо и района Конкурс творческих работ, к Дню Матери Презентация «Любимое блюдо» Конкурс видеопоздравлений «С праздником!» Конкурс рисунков «Моя семья»	Ноябрь 2014г.	1 м. - конкурс видеопоздравл. 2 призера - презентаций; 1 - рисунки
4	5 обучающихся	МКОУ ДОД ДДТ+ адм. Бодайбинского городского поселения «Новогодняя игрушка»	Январь 2015г.	Сертификаты участников
5	22 обучающихся	МОУ ДОД СЮН Районный творческий конкурс «Зимний букет»	Январь 2015г.	3 Диплома победитель
6	15 обучающихся	Государственный Витимский заповедник в рамках общероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц»	Март 2015г.	гр. «Лесовичоку» 2 м.; гр. «Солнышко» 3 м.
7	3 обучающихся	Государственный Витимский заповедник «Марш парков»	Март 2015г.	Сертификаты участников
8	19 обучающихся	МОУ ДОД СЮН Районный творческий конкурс презентаций и видеороликов «Усы, лапы и хвост»	Март 2015г.	Диплом победителя (Красноштанов И)
9	18 обучающихся	МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» Конкурс рисунков «День Победы»	Май 2015г.	1 место (Куренков Т.)
Региональный уровень				
10	13 обучающихся	ФГБОУ ВПО «ИГУ» Конкурс «Читающая семья»	Апрель 2015 г.	Сертификаты участников
Всероссийский уровень				
11	15 обучающихся	Развивающий портал MyGALery.ru Всероссийский конкурс прикладного творчества «Дары природы». Свид-о о рег.СМИ ЭЛ № ФС 77 — 57856	Октябрь 2014 г.	Сертификаты участников
12	9 обучающихся	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM АНО ЦДО (Санкт-Петербург) Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» Конкурсный тур: «Знаешь, в море кто живет? Пластилиновый народ!»	октябрь 2014 Март 2015г.	Сертификаты участников
13	1 обучающийся	Образование для детей www.edukids.ru конкурс «Юный повар»	Август 2014г.	Призер 2место Призер 2 место Сертификат участника
14	2 обучающихся	Образование для детей www.edukids.ru конкурс «Юный мастер». Работа «Я строитель!».		
15	8 обучающихся (1, 2 мл. гр.)	Академия Развития Творчества «АРТ-талант» г.Санкт-Петербург Всероссийский творческого конкурс для маленьких «Рисуем ладошками и пальчиками» Итоги: http://www.art-talant.org/	Сентябрь - ноябрь 2014г.	1 - 1 место 2 - 2 место 4 - 3 место 1 лауреат
16	6 обучающихся (1, 2 мл. гр.)	Всероссийский педагогический сайт www.методпортал.рф . Номинация - конкурс рисунков для дошкольников «Снежный пейзаж».	Январь 2015г.	1 - 1 место 1 - 2 место 3 - 3 место

1 7	7 обучающихся (1, 2 мл. гр.)	Интернет портал «Дети-цветы жизни!» DETI-SVET.RU II Всероссийская познавательная викторина «Новогодняя»	Февраль 2015г.	3 - 1 место 3-2 место 1-3 место
1 8	4 обучающихся	Интеллектуально-развивающий портал «Рыжий кот». Всероссийский фотоконкурс «Цветущие зимой» http://ginger-cat.ru/index.php?id=orders#hash_order_198287	Февраль2 015г	2 - 2 место 2 - 3 место
1 9	1 обучающийся	Организация и проведение творческих конкурсов. Номинация: «Мое любимое блюдо» Свидетельство о регистрации СМИ Интернет портал «Конкурсы - Детям. РФ» Эл № ФС77-60240 от 17 декабря 2014г.	Февраль2 015г	3 место
2 0	8 обучающихся (1, 2 мл. гр.)	I Всероссийский творческий конкурс «Мир творчества» Номинация Рисунок http://mirtvorchestv.ru/index/itogi/0-4	Февраль2 015	2 - 1 место 4 - 2 место 2 - 3 место
2 1	2 обучающихся (ср. гр.)	Всероссийский творческий конкурс «ТВОРЧОНОК». Номинация: «Весенний день - 8 марта», «Защитник Отечества». tvorchonok.ru	Март 2015г.	1 - 2 место 1 - 3 место
2 2	3 обучающихся	XII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество. http://talantoha.ru/	Март 2015г.	2 - 2 место 1 - Лауреат
2 3	13 обучающихся (подг. гр)	Участие во Всероссийских познавательных викторинах: http://deti-svet.ru/23febvic , http://deti-svet.ru/8martavic , http://deti-svet.ru/magictale , http://konkursidei.ru/olimpiady_viktoriny_konkursy_dlya_detej/	Февраль - май 2015г.	13 - 1 место
Международный уровень				
2 4	10 обучающихся	Международный проект «Юный художник» Конкурс «Моё спортивное лето» http://youpainter.ru	Ноябрь 2014г.	Сертификаты участников
2 5	Подг. группа «Лесовичок»: 9 обучающихся	Международный конкурс по естествознанию «человек и природа» (для дошкольников) www.konkurs-chip.ru	Март 2015г.	3 Победителя (с 1 по 3 место)

Вывод: в 2014-2015 учебном году воспитанники ДОУ были активными участниками и победителями конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

4.4. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ

Параметр оценки	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовл.
Качество дошкольного образования ДОУ			
– санитарно - гигиенические условия	93(79)%	24 (21%)	-
– состояние материально-технической базы ОО	68(58)%	49(42%)	-
– оформление помещений учреждения	91(78%)	25(21%)	1(1%)
– обеспечение безопасности воспитанников	93(79%)	24(21%)	-
– организация медицинского обслуживания	59(50%)	51(44%)	7(6%)
– организация питания воспитанников (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)	84(72%)	24(20%)	9(8%)
– обеспечение игрушками и развивающими пособиями	74(63%)	42(36%)	1(1%)
– профессионализм педагогов	108(92%)	8(7%)	1(1%)
– взаимоотношения сотрудников с родителями (законными представителями) воспитанников	109(93%)	8(7%)	-
– взаимоотношения сотрудников с воспитанниками	106(91%)	11(9%)	-
– организация мероприятий по оздоровлению воспитанников	68(58%)	45(38,5%)	4(3,5%)
– осуществление присмотра и ухода за воспитанниками (комплекс мер по организации питания и хозяйственно - бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня)	96(82%)	21(18%)	-

– организация воспитательно-образовательного процесса	106(91%)	10(8%)	1(1%)	
– организация ГОУ в учреждении (информационная открытость, учет общественного мнения)	81(69%)	35(30%)	1(1%)	
– организация образовательного процесса учреждения ориентирована на развитие личности моего ребенка	90(77%)	23(20%)	4(3%)	
Информированность о работе ДОУ	Владею полностью	Владею частично	Не владею	
– о целях, задачах, содержании и формах обр деят. ДОУ	67(57%)	44(38%)	6(5%)	
– о режиме работы ОО	108(92%)	8(7%)	1(1%)	
– об организации питания	96(82%)	18(15%)	3(3%)	
– об официальном сайте образовательной организации	81(69%)	29(25%)	7(6%)	
– о проблемах и успехах в развитии и воспитании ребенка	97(83%)	20(17%)	-	
– о культурных традициях ОО	73(62%)	39(34%)	5(4%)	
Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ОО в микрорайоне	высокий	средний	низкий	Затрудняюсь ответить
	78(67%)	27(23%)	1(1%)	

«Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» проводилось через анкетирование родителей на сайте УО администрации г.Бодайбо и района. В основу содержания измерительной процедуры входили следующие параметры:

1. Качество дошкольного образования ОО.
2. Информированность о работе ОО
3. Личный взгляд, на рейтинг образовательного учреждения в микрорайоне

Всего в анкетировании приняло участие 117 родителей (88%) из 133 семей. В двух семьях мониторинг удовлетворенности прошли оба родителя.

В целом ОО получила хорошую оценку деятельности

V. Кадровый потенциал

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2014 – 2015 году прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию 1 педагог и 2 педагога на соответствие занимаемой должности.

Обеспеченность кадрами – 100%.

Всего педагогов	Высшее образование	Средне - специальное образование
16	6 (38%)	6 (38%)

Четверо педагогов (25%) проходят обучение в педагогическом училище.

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Из них аттестованы					
	на высшую категорию		на первую категорию		на соответствие	
	в тек. году	в %	в тек году	в %	в тек году	в %
16	-	-	1	7%	2	14%

№	Ф.И.О	Уч.заведение	Тема курсов	Часы
1	Антипова Е.А.	ИИПКРО	«Психологическое сопровождение ФГОС ДО в ОО»	72 ч.
2	Ибрагимова Н.С.	ИИПКРО	Семинары: 1. Организация деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС 2. ИОМ обучающегося в ОО в условиях реализации ФГОС	24 ч.
		ОГАОУ ДПО ИРО	Семинар: «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации пед.работников»	Сертификат

3	Иванова Л.Д.	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	«Современные подходы к организации обр. процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
		ИИПКРО	Семинары: 1. Организация деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС 2. ИОМ обучающегося (воспитанника) в ОО в условиях реализации ФГОС	24 ч.
		ОГАОУ ДПО ИРО	Семинар: «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации пед. работников»	Сертификат
4	Ковтун Е.И.	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	«Современные подходы к организации обр. процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
		ИИПКРО	«Психологическое сопровождение ФГОС ДО в ОО»	72 ч.
		ИИПКРО	Семинары: 1. Организация деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС 2. ИОМ обучающегося в ОО в условиях реализации ФГОС	24 ч.
		ОГАОУ ДПО ИРО	Семинар: «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации пед. работников»	Серт.
5	Кулиева Н.А.	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	«Современные подходы к организации обр. процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
		ИИПКРО	Семинары: 1. Организация деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС 2. ИОМ обучающегося в ОО в условиях реализации ФГОС	24 ч.
6	Лисина И.А.	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	«Современные подходы к организации обр. процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
		ИИПКРО	Семинары: 1. Организация деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС 2. ИОМ обучающегося в ОО в условиях реализации ФГОС	24 ч.
7	Никулина В.А.	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	«Современные подходы к организации обр. процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
		ИИПКРО	Семинары: 1. Организация деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС 2. ИОМ обучающегося в ОО в условиях реализации ФГОС	24 ч.
8	Новрузова О.А.	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	«Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
		ИИПКРО	«Психологическое сопровождение ФГОС ДО в ОО»	72 ч.
		ИИПКРО	Семинары: 1. Организация деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС 2. ИОМ обучающегося в ОО в условиях реализации ФГОС	24 ч.
9	Папаева С.М.	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	«Современные подходы к организации обр. процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
		ОГАОУ ДПО ИРО	Инновационные IT- проекты в образовании	72 ч.
		ОГАОУ ДПО ИРО	Профессиональная переподготовка «Право на ведение профессиональной деятельности в сфере Менеджмента». Программа «Управление персоналом»	540 часов
		ИИПКРО	Семинары: 1. ИТР педагога как проф.ресурс в условиях инновации ДО 2. Воспитание обучение и развитие детей с ОВЗ в ДО	24 ч.
		ОГАОУ ДПО ИРО	Семинар: «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации пед. работников»	Серт.
10	Проценко О.А.	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	«Современные подходы к организации обр. процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
		ОГАОУ ДПО ИРО	Семинар: «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации пед. работников»	Сертификат
1	Резник И.В.	ФГБОУ ВПО	«Современные подходы к организации обр. процесса в	72 ч.

1		«ВСГАО»	ДОО в условиях реализации ФГОС»	
		ИИПКРО	Семинары: 1. Воспитание обучение и развитие детей с особыми потребностями 2. ИОМ обучающегося в ОО в условиях реализации ФГОС	24 ч.
1 2	Романчук Н.А.	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	«Современные подходы к организации обр. процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
		ИИПКРО	«Психологическое сопровождение ФГОСДО в ОО»	72 ч.
		ИИПКРО	Семинары: 1. Организация деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС 2. ИОМ обучающегося в ОО в условиях реализации ФГОС	24 ч.
		ОГАОУ ДПО ИРО	Семинар: «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации пед. работников»	Сертификат
1 3	Шнайдер О.А.	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	«Современные подходы к организации обр. процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
		ИИПКРО	«Психологическое сопровождение ФГОС ДО в ОО»	72 ч.
		ИИПКРО	Семинары: 1. Воспитание обучение и развитие детей с особыми потребностями 2. ИОМ обучающегося в ОО в условиях реализации ФГОС	32 ч.
1 4	Щербакова А.В.	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	«Современные подходы к организации обр. процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
		АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС»	72 ч. Дистант
		ИИПКРО	Семинары: 1. Воспитание обучение и развитие детей с особыми потребностями 2. ИОМ обучающегося в ОО в условиях реализации ФГОС	24 ч.
1 5	Щербакова Г.А.	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	«Современные подходы к организации обр. процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
		ОГАОУ ДПО ИРО	Инновационные IT- проекты в образовании	72 ч.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

О высоком профессиональном уровне педагогов свидетельствуют **награды**, которых удостоены педагоги детского сада:

№	Ф.И.О педагога	Наименование конкурса	Дата	Результат
Муниципальный уровень				
1	Щербакова Г.А.	Конкурс ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Сентябрь	Участие
2	Щербакова Г.А.	Конкурс видеороликов «Счастливый мир детства»	Сентябрь	Лауреат
3	Резник И.В.	Конкурс творческих работ, к Дню Матери	Декабрь	1 место
4	Щербакова Г.А.	Воспитатель года - 2015	Март 2015г.	2 место
5	Папаева С.М.	Конкурс «Лучший сайт ОО»	Февраль	1 место
Региональный уровень				
6	Папаева С.М.	Конкурс «Лучший сайт ОУ Иркутской области»	Март	1 место
Всероссийский уровень				
7	Резник И.В.	IX Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантоха». Номинация «Оформление помещений, территории...». http://talantoha.ru/novosti.html (итоги) Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-56409.	Октябрь 2014г.	Лауреат
8	Шнайдер О.А.			Дипломант
9	Романчук Н.А.	Всероссийские дистанционные конкурсы нового поколения – блиц-олимпиады «Вопросита»: 1. «Методика воспитательной работы»; 2. «Законы и нормативно правовые акты в сфере образования»;	Февраль – апрель 2015г.	1. 3 место 2. 2 место 3. 3 место 4. 3 место

		3. «Педагогические технологии»; 4. «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС»; 5. «Методика работы с родителями». http://voprosita.ru Лицензия на обр. деятельность №909 от 13.08.2014 г.		5. 3 место
10	Резник И.В.	Педразвитие.ру - сетевое издание СМИ педагогов. Конспект НОД с использованием ИКТ в средней группе. Тема: «Ознакомление со свойствами и качествами дерева и металла» http://pedrazvitie.ru Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 60640	Февраль 2015г.	Участие
11	Никулина В.А.	Сайт «Полет фантазии». Всероссийский конкурс для педагогов «Здравствуй, зимушка – зима!», 1. Номинация «Беседа».	Февраль 2015г.	2 место
12	Ковтун Е.И.	2. Номинация методическая копилка Итоги: http://xn----8sbarngarvfk3bdz.xn--p1ai/itoqi-konkyrsa . Свидетельство о регистрации (Серия ПК -4137№0100)		1 место
Международный уровень				
13	Резник И. В.	Международный интернет-проект «Вдохновенные детством» Конкурс исследовательских работ для детей «От проекта к открытию». http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=13048	Октябрь -ноябрь 2014г.	Сертификаты участников
14	Шнайдер О.А.	Св-во о гос.регистрации СМИ:ЭЛ№ ФС77-54354.		
15	Ковтун Е. И.	II международный конкурс «Ты гений» Лучший сайт педагога, http://ty-geniy.ru/arhiv	Февраль 2015г.	3 место

Публикации в СМИ (статьи, методические разработки...

№	Ф.И.О педагога	Наименование статьи	Дата	Наименование журнала, адрес сайта	
Муниципальный уровень					
1	Проценко О.А.	Статья: «Внедрение новых стандартов в систему ДО»	Декабрь 2014г.	«ФГОС - время перемен» Выпуск №5 от 29.12.2014 МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района»	
2	Резник И. В.	Статья « Один отец, значит больше, чем сто учителей»	Февраль 2015г	Газета «Пилигрим» №5 от 13.02.2015г	
Региональный уровень (ФГБОУ ВПО «ИГУ» Педагогический институт)					
3	Резник И.В.	Статья «Развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников через проектную деятельность»		Март 2015 г	Сертификаты
4	Шнайдер О.А.	Статья «Формирование семейных ценностей и традиций в современном детском саду» Сборник, Межрегиональная заочная научно- практическая конференция			
Всероссийский уровень					
5	Проценко О.А.	Статья «Поликультурное образование как фактор развития личности педагога», III Всероссийская (с межд. участием) научно-практическая конференция «Профессиональное развитие педагогов ДО в поликультурном пространстве»		Март 2015г	ФГБОУ ВПО «ИГУ» Сертификат участника.
6	Щербакова Г.А.	Статья «Здоровые дети – здоровый мир», Портал «Педразвитие» Всероссийский фестиваль «Шаги к успеху»		Март 2015г.	Диплом участника
7	Никулина В.А.	«Совенок» статья из опыта «Социализация и успешность детей с ограниченными возможностями здоровья»		Март 2015г.	Диплом лауреата

Опубликовано 7 материалов в СМИ различного уровня.

VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

ДОУ финансируется за счет предоставления бюджета Учредителя Администрации МО г. Бодайбо и района, субсидий и средств родителей воспитанников. Распределение всех финансовых средств детского сада в начале календарного года осуществляется согласно смете расходов ДОУ, утверждённой начальником Управления образования Администрации МО г. Бодайбо и района.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Вывод: В учреждении соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина.

Родительская плата составляет 2500 руб. детский сад и 2300 рублей ясли в месяц. На основании Постановления Администрации МО г. Бодайбо и района «О льготах по родительской плате за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования» льготами по родительской плате за содержание детей пользуются следующие категории родителей:

- Семьям, в которых родители (законные представители) осуществляют присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей - предоставляется 100% льгота по родительской плате.
- Многодетная семья – 50%.

Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МКДОУ д/с №5 как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития и годовом плане на 2015-2016 учебный год.

План развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Брусничка» предполагает в будущем достижение следующих результатов:

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе;
- продолжать реализовывать «Дорожную карту» (план-график) внедрения ФГОС ДО.

Я благодарю всех родителей, которые активно участвуют в жизни детского сада. Я благодарю своих коллег за хорошую работу по поддержанию положительного имиджа нашего детского сада. Надеюсь на дальнейшее сотрудничество.

Заведующий МКДОУ д/с №5

О.А. Проценко

