Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Брусничка»
(МКДОУ д/с №5)

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

АОП ДО
разработана
для воспитанников
от 4 до 7 (8) лет

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, далее – Программа

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- *Объем*
- *Содержание*
- *планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)*

Программа направлена на создание условий развития ребенка:

- *личностного развития*
- *развития инициативы и творческих способностей*

и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с № 5 разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями), далее – ФГОС ДО

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), далее – ФАОП ДО

Программа включает три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается **обязательная часть** и **часть, формируемая участниками образовательных отношений**.
Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В группу компенсирующей направленности принимаются дети с 4-х лет до 7/8 лет по заключению **территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)** и согласия родителей (законных представителей)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.
К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети:

- **с фонетико-фонематическим недоразвитием** речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии;

- **с общим недоразвитием речи** всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- *социально-коммуникативное развитие*
- *познавательное развитие*
- *речевое развитие*
- *художественно-эстетическое развитие*
- *физическое развитие*

Включает описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- *предметно-пространственная развивающая образовательная среда*
- *характер взаимодействия со взрослыми*
- *характер взаимодействия с другими детьми*
- *программу коррекционно- развивающей работы*
- *рабочую программу воспитания.*

Программа определяет примерное содержание ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности и видах активности (в соответствии с ФГОС ДО), таких как:

- **игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- **общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- **речевая** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- **познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование**;
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- **двигательная** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- **элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- **музыкальная** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Программа коррекционно-развивающей работы

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает:

- вид дошкольной образовательной организации и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса
- наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур
- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс

В Организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных)
- реализацию комплексного взаимодействия, профессионального и творческого потенциала специалистов Организации при реализации Программы
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов, с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР

Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса:

- наполняемость группы компенсирующей направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности
- оптимальный режим образовательных нагрузок
- вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда
- создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды)
- индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении)
- обеспечение здоровьесберегающих условий
- применение современных образовательных технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса:

- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами
- психолого-педагогический консилиум (ППк)
- коррекционная направленность образовательного процесса
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима
- преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Одним из основных механизмов реализации коррекционной программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации:

- ***Учитель-логопед*** - проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексики, грамматики, связной речи и обучению грамоте

- ***Педагог-психолог*** - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые направлены на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, снижение их психоэмоционального напряжения. Проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с ТНР

- ***Музыкальный руководитель*** - особое внимание уделяет развитию музыкально-ритмической деятельности, пространственной ориентировки, кругозора детей

Дополнительная парциальная программа
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа коллектива МКДОУ д/с № 5 по ознакомлению детей с родным краем **«Моя малая Родина - Бодайбо»**

Реализация Программы осуществляется не менее 1 раза в месяц:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося

Основная цель - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимодействие с родителями:

- имеет дифференцированный подход
- учитывает социальный статус
- учитывает микроклимат семьи
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи

Функции взаимодействия Организации с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса
- психолого-педагогическое просвещение
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности

Формы работы с родителями (законными представителями):

- ***Индивидуальные консультации узких специалистов*** (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц
- ***Посещение коррекционно-развивающих занятий*** - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал
- **Посещение открытых мероприятий в группе** - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал
- ***Участие в групповых тематических консультациях***, проводимых узкими специалистами и воспитателями группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал
- ***Участие в родительских собраниях*** - по плану

Взаимодействие педагогов с родителями, как обязательное условие успешной реализации Программы, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Спасибо за внимание!